

# 令和7年度高校生チャレンジ留学選考結果のお知らせ

～HYOGO高校生「海外武者修行」応援プロジェクト～

2年目を迎える今年度の高校生チャレンジ留学について、**20人**の海外へのチャレンジ精神あふれる高校生を選考したため、お知らせします。

## 01 最終選考結果の概要

最終選考人数

**20人**

〔 設置種別内訳 公立：10 私立：9 国立：1  
学年別内訳 一年：8 二年：8 三年：4 〕

※ 応募人数74人

※ 昨年度の10人から拡充

### ①地域別内訳



### ②分野別内訳



## 02 今後のスケジュール

| 時期    | 内容     |
|-------|--------|
| 6月22日 | 留学前研修会 |
| 7～8月頃 | 留学     |
| 10月頃  | 帰国後報告会 |

### <参考>高校生チャレンジ留学～HYOGO高校生「海外武者修行」応援プロジェクト～の概要

留学先で個々の学びを深めるためにチャレンジする高校生を、県が官民協働で支援し、兵庫で学び、グローバルな視点・能力を持ち国際的に活躍する若者を育成

○留学期間：約1ヶ月 ○補助金額：50万円/人(上限)

※留学に先立ち「ひょうごフィールドパビリオン」を体験し、留学先で兵庫の魅力を発信

▶ 理念にご賛同いただいた企業・個人から、これまで**8,000万円**を超える寄附を受領

## 【参考】20人の留学計画の概要

| 分野  | 学校 | 学年 | 留学先      | 留学計画   |
|---|----|----|----------|--|
| <br>社会貢献 | 公  | 2  | オーストラリア  | 自立心や自己表現力を育む等、個性を大切にした保育を日本に取り入れるため、保育の質が高い豪州にて保育ボランティアやインタビューを行う。           |
|   | 私  | 3  | オーストラリア  | 移民や難民支援、環境保護に関わるボランティアに参加。当事者や支援する側の方にもインタビューを実施し、移民や難民に対する支援制度の状況を調査する。     |
|   | 国  | 1  | フィリピン    | 医療ボランティアのプロジェクトに参加し、医療現場を実際に見ることで開発途上国の現状を分析し、キャリア形成にいかす。                    |
|   | 私  | 1  | スリランカ    | 現地の病院で基礎医療スキルを学ぶワークショップに参加。地域奉仕活動で住民にヘルスケアを提供するとともに、現場の課題等を調査する。             |
|   | 公  | 2  | ニュージーランド | LGBTQ問題の先進国の学校で、性の多様性に関するアンケートやインタビューを実施。裁判所等を訪問し、法律の観点からもジェンダー意識について分析する。   |
|   | 公  | 3  | アメリカ     | 環境に配慮した観光事業に取り組む現地企業や団体を訪問し、インタビューやボランティア活動等を実施。エコツーリズムの可能性について学ぶ。           |
|   | 私  | 1  | 韓国       | 子どもへの取組が充実している博物館で、支援が必要な子どもに文化に関わる多様な経験を届ける環境づくりを調査する。                      |
|   | 公  | 1  | フィリピン    | NPO団体等のボランティアに参加し、スラム街や貧困地域を訪問。現地の方との交流を通して、世界が抱える貧困問題の現状を調査する。              |
|   | 私  | 2  | フィリピン    | スラム街や孤児院の現状を知るため、ボランティア活動を実施。現地の人へのインタビューを通して、貧困問題における現実的な目標と持続可能な開発について考える。 |
|   | 私  | 3  | カンボジア    | 幼児教育や衛生管理に関するボランティアに参加し、教育に関する聞き取り調査を実施。発展途上国の特徴を整理し、日本との違いについて考察する。         |

| 分野   | 学校 | 学年 | 留学先            | 留学計画   |
|--|----|----|----------------|--|
| <br>スポーツ  | 公  | 2  | ニュージーランド       | ラグビー先進国の強豪校のプログラムに参加。最先端のラグビーの知識やスキルだけではなく、マインドセット方法等を学ぶ。                    |
|  | 公  | 2  | オーストラリア        | 水泳のレベルが国際的に高い国のスクールで合同練習に参加し、技術を高め、水泳の指導法を学ぶ。                                |
|  | 私  | 3  | イギリス<br>アイルランド | ラグビー発祥の国でラグビーとクラブスポーツの歴史や文化を体験するとともに、現地のレフリーにインタビュー。レフリーとしての在り方を多角的に探究する。    |
|  | 公  | 2  | アメリカ           | バスケットボールの技術のほか語学力・精神力の向上に向けて、トレーニングキャンプ等に参加。メディカルスキルのほかコーチングやトレーナースキルについて学ぶ。 |
|  | 私  | 1  | スペイン           | 現地サッカークラブの練習に参加し、トレーニングでサッカーのスキルを高め、理解を深めるとともに異文化と触れ合う。                      |
|  | 公  | 2  | アメリカ           | トリッキング競技の発祥地で海外選手と一緒に練習を行い、新しい技や技術を習得するとともにコンペティションにも参加。                     |
| <br>ビジネス  | 公  | 1  | フランス           | スイーツの本場のパティシエスクールのインターンシップに参加。スイーツ作りのスキルアップと幅広い知識や技術の習得を目指す。                 |
|  | 私  | 1  | アメリカ           | スポーツスクールでアンケート等を実施。選手の価値観を学び、スポーツビジネスを比較分析することで、スポーツによるSDGs社会課題解決を考える。       |
| <br>地域産業 | 公  | 1  | フランス<br>イタリア   | 黒豆の栄養価や可能性を科学的にも広めるため、食の選択が多様な国の市場を調査。現地の方と黒豆を使ったメニューを考え、発信活動も行う。            |
| <br>芸術  | 私  | 2  | 韓国             | 世界中からダンサーが集まるダンススクールでレッスンを受け、ダンスやボーカル等スキルを身に着けながら、オーディションに参加する。              |