

職員の就業意識に関するアンケート調査結果

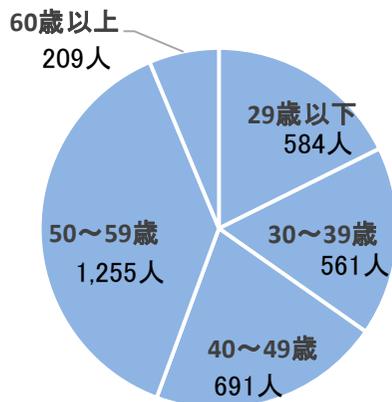
- 調査目的 新たな「人材育成に関する基本方針」の検討に当たり、全職員の仕事や職場に関する意識、課題認識等を参考にする
- 調査期間 令和4年8月24日（水）～9月5日（月）
- 調査方法 兵庫県電子申請システムによる調査
- 調査対象 知事部局の職員（他の任命権者に出向している職員を含む）
※臨時的任用職員、会計年度任用職員は除く
- 調査対象数 約6,300人
- 回答数 3,300人（約52.4%）

回答者の属性

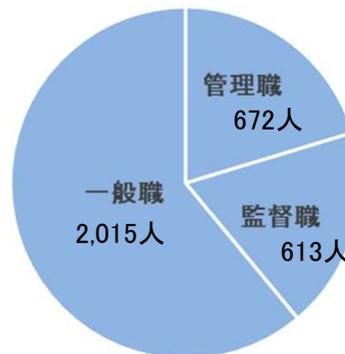
■性別



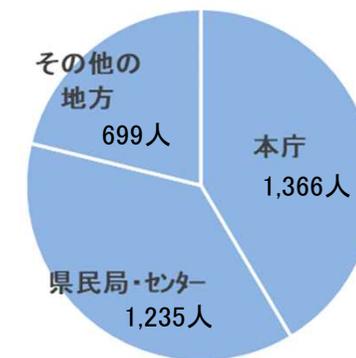
■年齢



■役職



■勤務場所



■職種



■行政職（技術）の主な内訳

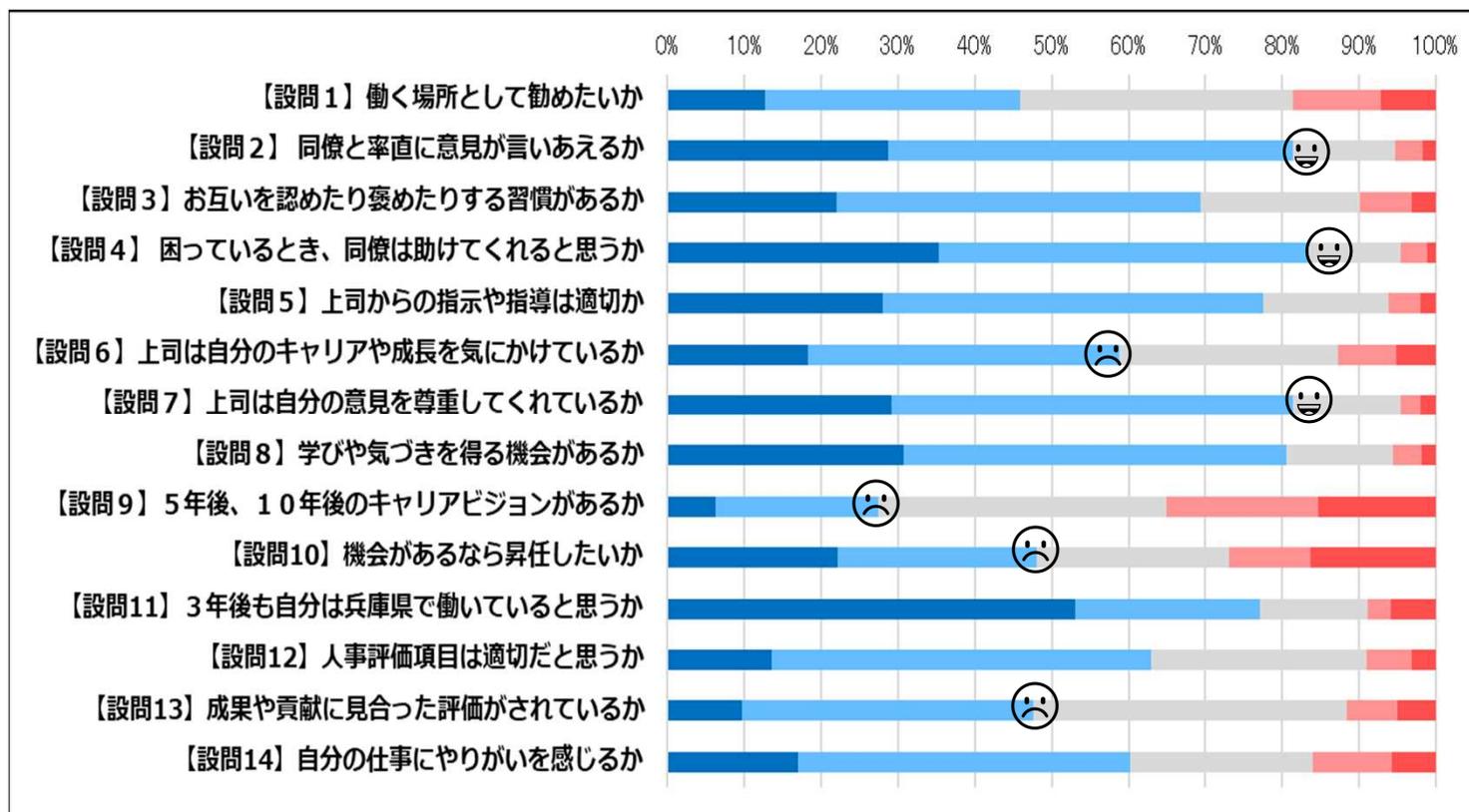
職種	人数	職種	人数
保健師	55	林学職	121
獣医師（衛生）	28	水産職	34
薬剤師	36	環境科学職	36
児童福祉司	20	総合土木職	393
心理判定員	18	建築職	100
産業技術職	3	機械職	24
職業訓練指導員	30	電気職	33
農学職	207	技術その他	71
獣医師（農林）	33		
農業土木職	80		

集計項目 1

分類		質問項目	
総合	組織への愛着	1	「兵庫県」を友人や家族に働く場所として勧めたいと思いますか
同僚	つながりの醸成	2	職場の同僚とは率直に意見が言いあえる関係ですか
	ポジティブコミュニケーション	3	職場ではお互いの仕事を認めたり褒めたりする習慣がありますか
	困難時の支援	4	自分が困っているとき、職場の同僚は助けてくれると思いますか
上司	上司による仕事のマネジメント	5	職場の上司からの指示や指導は適切であると感じますか
	上司による人のマネジメント	6	職場の上司は自分のキャリアや成長を気にかけていると感じますか
	心理的安全性	7	職場の上司は自分の意見を尊重してくれていると感じますか
成長機会	学びや気づきを得る機会の有無	8	普段の業務の中で、学びや気づきを得る機会がありますか
キャリア	主体的なキャリア開発意識	9	5年後、10年後の具体的なキャリアビジョンがありますか
	昇任意欲	10	機会があるなら、昇任したいと思いますか
	勤続意思	11	3年後も自分は兵庫県で働いていると思いますか
評価	評価制度	12	人事評価の評価項目は適切だと思いますか
	制度の運用	13	自分の成果や貢献に見合った評価がされていると感じますか
仕事	仕事の質	14	自分の仕事にやりがいを感じますか

集計1 全体結果

- ✓ 総合評価項目として設定している「設問1」では、肯定的意見が45.8%、否定的意見が18.5%となっている。
- ✓ 肯定的意見が多い上位3項目は「設問2」「設問4」「設問7」であり、同様・上司との関係性は良好との意見が多い。
- ✓ 「設問6」「設問9」「設問10」「設問13」については、肯定的意見が60%以下であり、キャリア形成、昇任意欲、適切な評価に課題がある。



※設問12は人事評価項目を知っていると回答した職員のみでの回答項目

評価項目を知っている職員：41.7%

〃 知らない職員：58.3%

良好

- 01 と思う
- 02 どちらかといえばと思う
- 03 どちらともいえない
- 04 どちらかというと思わない
- 05 思わない

不良

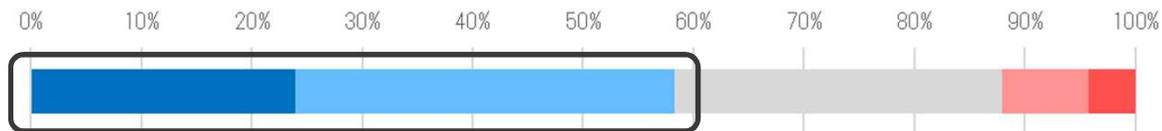
集計項目2

分類		質問項目	
キャリア	ゼネラリスト・スペシャリスト	15	特定の専門分野を極める働き方がしたいと思いますか
		16	幅広い分野で業務を経験する働き方がしたいと思いますか

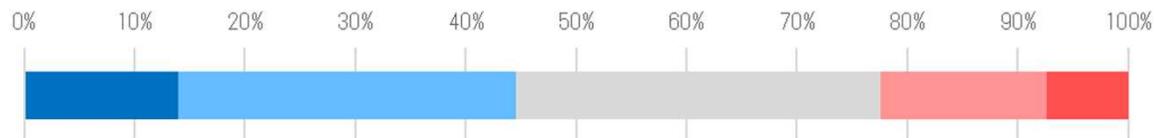
集計2 全体結果

✓職員の過半数が専門性を高める働き方に肯定的な意見を持っている。

【設問15】 特定分野を極めたいか



【設問16】 幅広い業務を経験したいか



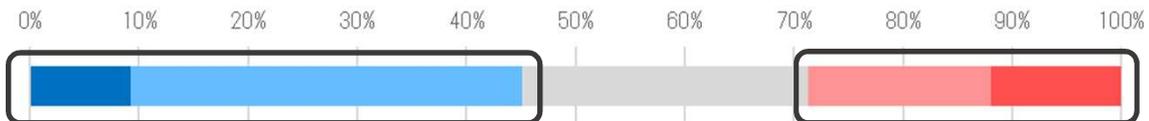
集計項目3

分類		質問項目	
職場環境	設備や環境	17	現在の職場は、よい仕事をするのに必要な設備や環境が整っていますか
仕事	仕事の負荷	18	現在の自分の業務量についてどう感じますか

集計3 全体結果

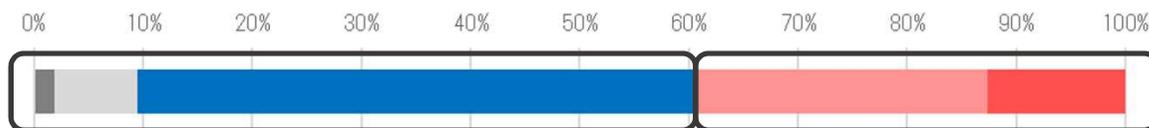
✓約45%の職員が職場環境や設備に肯定的意見を持っており、否定的意見は約30%弱となっている。

【設問17】 よい仕事をするのに必要な設備や環境が整ってるか



✓約60%の職員が業務量が少ない～適切と回答している。業務量が多いと回答している職員は約40%。

【設問18】 業務量についてどう感じるか



※設問18のみ

- 01 少ない
- 02 どちらかというとき少ない
- 03 適切
- 04 どちらかというとき多い
- 05 多い